

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 129
г. Пензы «Подсолнушек»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ ДО № 129 г. Пензы

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ ДО № 129 г. Пензы

В.З. Кочеткова
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа социально-педагогической направленности
«от А до Я»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лазарева Татьяна Николаевна
воспитатель

Г.Пенза, 2022 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*От А до Я!*»

- по содержанию является социально-педагогической,
- по функциональному предназначению – учебно-познавательной,
- по форме организации – кружковой,
- по времени реализации – годичной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад № 129 г. Пензы «Подсолнушек»

➤ Актуальность программы

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными:

дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение - это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

➤ **Новизна и педагогическая целесообразность Программы.**

Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков

первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

➤ **Адресат программы:** образовательная программа «От А до Я» рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет .

➤ **Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию**

Цели программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

➤ **Задачи программы:**

развивающие:

- обогащение словарного запаса и развитие речи детей;
- развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления;
- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

образовательные:

- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- закрепление умения проводить звуковой анализ;
- определение количества слова в предложении и составление предложений;

воспитательные:

- формирование интереса и любви к чтению;
- воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности.

➤ **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное

значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

➤ **Объем и сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством часов - 72 часа.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана один учебный год (с 01 сентября по 31 мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

➤ **Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.**

Сентябрь

| Занятия, тема задачи | Цели ,задачи | Элементы содержания |
|---|--|--|
| 1 Обследование фонематического слуха. Звук А и буква А. Н.С. Жукова «Букварь», стр. 4 | Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А. | 1 Загадка о звуках. 2. Дидактическая игра « Кто внимательный». 3 Рассматривание дидактических картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А. 5 . Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6. Физминутка « Хома - хомячок». 7. Штриховка буквы, печатание в тетради . 8. Итог. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>2 Звук и буква У. «Букварь», стр. 5</p> | <p>Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У. Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 . Загадка (Волк, воет У-у-у). 2. Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» . 3 . Рассматривание картинок в букваре . 4 .Показ графического изображения буквы У. 5 .Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 6 .Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 .Штриховка, печатание. 8. Итог. |
| <p>3. Звук и буква О. Повторение буквы А и У. «Букварь», стр. 6</p> | <p>Учить вычленять звуки в словах. Звук О . Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить печатать букву О (изображения на доске).</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2. Загадка (Ослик, Осы). Определение первого звука. 3. Игра «Будь внимательным» 4. Показ графического изображения буквы О. 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик . 6. Физ. минутка «Дикие животные». 7. Штриховка и печатание буквы О. 8. Итог. |
| <p>4 Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М «Букварь», стр.7</p> | <p>Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать звук печатной буквой.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике). 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4. Звук М согласный, может быть мягким и твердым, обозначается синей или зеленой фишкой (мишка, мышка) 4 . Показ графического изображения буквы М. 5. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 6. Физминутка «Мы читали, мы читали». 7. Печатание буквы. 8. Итог |

| | | |
|---|---|---|
| <p>5. Закрепление буквы М. Звук и Буква С. «Букварь», стр. 8</p> | <p>Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.</p> | <p>1 .Найти в конвертике букву М. 2 .Игра «Доскажи словечко». Стр. 34. 3. Игра «Камень – вата». 4 .Загадки: сорока, стул, санки . 5 .Показ графического изображения буквы С. 6. Чтение по букварю 7 .Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» . 8. Штриховка и печатание буквы С . 9 .Итог.</p> |
| <p>6 Соединение буквы А и У «Букварь», стр. 9</p> | <p>Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог.</p> | <p>1. Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. 3 .Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное). 4. Физ. минутка «Дикие животные». 5. Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6.Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 .Итог</p> |
| <p>7. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА «Букварь», стр.10</p> | <p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p> | <p>1. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2. Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 3. Анализ прочитанных слогов. 4 .Физ. минутка «Хомячок» . 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Итог.</p> |
| <p>8. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. «Букварь», стр. 11</p> | <p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p> | <p>1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АМ, УМ . 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 .Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 .Работа в тетрадях,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | печатание слогов. 6 .Итог |
| Октябрь | | |
| 1 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА «Букварь», стр.10 | Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. | 1. Немая артикуляция воспитателем АУ. 2 .Работа с разрезными буквами. 3 .Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4. Анализ прочитанных слогов. 5 .Физ. минутка «Яблоко». 6. Работа в тетрадах, печатание слогов АУ,УА, АО, ОА. 7. Итог. |
| 2. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. «Букварь», стр. 11. | Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ. | 1 .Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 4.Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 .Физ. минутка «Яблоко» 6. Работа в тетрадах, печатание слогов. 7 .Итог. |
| 3. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. «Букварь», стр.12 | Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы. | 1. Немая артикуляция воспитателем АУ,УА, АМ,УМ. 2. Составление слогов из разрезной азбуки . 3 .Игра «Хлопушки» (слова со звуком М). 4 .Чтение по букварю. 5 .Физ. минутка «Здравствуй». 6 .Работа в тетрадах. Печатание слогов. 7 Итог. |
| 4 .Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС. . «Букварь», стр.13. | Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки. | 1. Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А . 2. Загадки: Сосулька, слон, солнце . 3 .Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 .Чтение в «Букваре». 5. Физ. минутка «Здравствуй». |

| | | |
|--|---|---|
| | | 6. Работа в тетрадях . 7 .Итог. |
| 5. Снова учимся соединять буквы. «Букварь», стр.14,15 | Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ складывать их из букв разрезной азбуки. | 1.Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) . 3 .Чтение в «Букваре». Физ. минутка «Здравствуй» 4. Игра «Доскажи словечко» . 5. Работа в тетради, печатание слогов. МА АМ 6 .Итог. |
| 6. Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА «Букварь», стр. 15 | Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. | 1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 .Игра «Хлопушка» (У) . 4. Физминутка «Буратино». 5.Работа в тетради,печатание слогов. 6. Итог. |
| 7. Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ «Букварь», стр. 16. | Продолжать учить детей читать слоги,при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. | 1. Загадка про маму 2. Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 3. Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Физ. минутка «Яблоко». 5. Чтение по букварю. 6. Работа в тетради Печатание слогов. 7. Итог |
| 8.Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв. «Букварь», стр. 16 | Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Игра «Запомни и повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2. Чтение в букваре слогов из двух букв 3. Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 .Физ. минутка «Буратино» 5 .Итог |
| Ноябрь | | |
| 1. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ,СОМ,ОСА «Букварь», стр. 17 | Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради. | 1.Читаем слоги на доске двухбуквенные слоги. 2. Читаем трехбуквенные слоги. 3 .Читаем в «Букваре». 4. Физминутка «Быстрая речка». |

| | | |
|--|--|--|
| | | 5. Печатание в тетради. 6. Итог. |
| 2. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО «Букварь», стр. 18 | Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1. Отгадайте загадки (Хлеб, хомяк, петух, хорошо). 2. Угадайте , какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорек). 3. Знакомство с графическим изображением буквы Х. 4.Чтение в «Букваре» 5. Физминутка «Хомячок». 6. Штриховка, печатание в тетради. 7.Итог. |
| 3. Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь», стр.19. | Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков | 1. Игра «Прятки» . 2 .Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ, АХ, ХО . 3. Чтение по «Букварю». 4. Физминутка «На речке» . 5. Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ. 6. Итог. |
| 4.Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ «Букварь», стр. 20. | Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1. Загадки: Рыба, радуга, репка. 2. Игра «Вода – камень» . 3. Знакомство с буквой Рр. 4. Чтение по букварю . 5. Физ. минутка . 6. Работа в тетрадях. 7 .Итог. |
| 5. Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного. «Букварь», стр. 21. | Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради. | 1 .Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР). 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка «Яблоко» . 5.Печатание в тетради. 6 .Итог. |
| 6. Знакомство со звуком Шш . Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв. «Букварь», стр. 22. | Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и | 1.Загадки (Шарик, шарф, шапка). 2. Игра «Хлопушки» . 3. Знакомство с графическим изображением буквы Ш . 4. Чтение по «Букварю». 5. Физминутка . 6. Штриховка в тетради . |

| | | |
|--|---|--|
| | маленькой буквы. | 7 .Итог. |
| 7.Закрепление буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. «Букварь», стр.22 | Составление слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1.«Хлопушки»: звук Ш . 2 .Чтение слогов с доски 3 .Составление слогов из разрезной азбуки. 4. Чтение в «Букваре» . 5. Физ. Минутка. 6 .Печатание в тетради. 7 .Итог. |
| 8. Продолжаем учиться читать слоги из двух и букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. «Букварь», стр. 23 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Прятки» 2 .Чтение на доске . 3 .Чтение в «Букваре». 4. Физ.минутка . 5 .Печатание в тетрадях. 6 .Итог. |
| декабрь | | |
| 1.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. «Букварь», стр 24. | Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы. | 1. Хор-хоры, шар- шары, усусы, рама- рамы, роза - розы. Какой звук я выделяю? 2. Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3. Чтение в «Букваре» 4. Физ.минутка. 5. Штриховка в тетради. 6. Итог. |
| 2.Закрепление буквы Ы. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» Печатание в тетради. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки». 2. Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3. Чтение в «Букваре» . 4. Физ. минутка. 5 Печатание в тетради. 6. Итог. |
| 3.Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв. «Букварь», стр.25. | Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1 .Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА. 2. Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3. Показ графического изображения буквы Лл. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка. 6. Чтение в «Букваре». 7. Итог. |
| 4. Продолжаем учиться читать. «Букварь», стр.25. | Продолжаем учить распознавать слова начинающихся на Л. Осмысление прочитанного. | 1. «Хлопушки». 2. Придумывание, предложения из двух, трех слов. |

| | | |
|--|--|---|
| | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. | 3. Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4. Чтение предложений в букваре . 5. Физ. минутка. 6 .Печатание в тетради 7. Итог. |
| 5. Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р. «Букварь», стр.26. | Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. Найди правильно букву. 2. Чтение в «Букваре», 3. Физ. минутка. 4 Печатание в тетради . 5.Итог. |
| 6. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов , в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М «Букварь», стр. 27. | Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки. | 1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м . 2. Сложить из букв слоги: СЫР, СОР. Слово: СЫ-РО. 3. Чтение в «Букваре» 4. Физ. минутка «К речке быстрой» . 5. Работа в тетрадях. 6 .Итог. |
| 7. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. «Букварь», стр. 28. | Познакомить детей с буквой Нн .Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. | 1 .Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2. Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3. Показ графического изображения буквы Нн. 4. Штриховка в тетрадях. 5 .Физ. минутка «По дорожке» . 6. Чтение в букваре. 7 .Итог. |
| 8. Закрепление буквы Нн. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» Печатание в тетради. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки». 2 .Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН . 3. Чтение в «Букваре» 4. Физ. минутка . 5 .Печатание в тетради . 6. Итог. |
| Январь | | |
| 1. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадях. | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить | 1 .«Прятки». 2 .Чтение на доске. 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка «Раз- два» . 5. Печатание в тетрадях. 6 .Итог. |

| | | |
|---|--|---|
| «Букварь», стр. 29 | не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | |
| 2.Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь», стр. 30 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. «Хлопушки» . 2. Чтение с доски . 3. Чтение в «Букваре» 4. Физ. Минутка. 5. Работа в тетрадях. 6. Итог. |
| 3. Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» Печатание в тетради «Букварь», стр. 31 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Загадки . 2. Звуковой анализ звука К и КЬ . 3 .Показ графического изображения буквы Кк. 4. Штриховка в тетрадях. 5 .Физ. минутка «К речке быстрой». 6. Чтение в «Букваре». 7 Итог. |
| 4. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов. « Букварь», стр. 31 | Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно. | 1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка «Хома-хомячок». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог. |
| 5. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32 | Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. | 1. «Прятки» . 2. Чтение на доске . 3. Чтение в букваре 4. Физ.минутка. 5. Печатание в тетрадях. 6 .Итог. |
| 6.Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Печатание в тетради. «Букварь», стр. 33 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Загадки . 2 .Звуковой анализ звука Т и ТЬ. 3. Показ графического изображения буквы Кк. 4. Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой». 6 Чтение в «Букваре». 7 .Итог. |
| 7. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради «Букварь», стр. 34 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. | 1. Игра «Хлопушки». 2 .Показ графического изображения буквы Ии. 3. Чтение в «Букваре» . 4 Физ. минутка. 5. Печатание в тетради. 6. Итог. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>8. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. «Букварь», стр. 36</p> | <p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> | <p>1. Игра «Хлопушки» . 2. Составление из разрезной азбуки имена детей из четырех букв Ни-на,Ми-ла,Си-ма. 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетради. 6. Итог.</p> |
| февраль | | |
| <p>1. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр. 37.</p> | <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки м, и,к,п. 2. Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, пара. 3. Чтение в «Букваре», стр 37 5 Физ. минутка «Здравствуй». 6. Работа в тетрадях . 7. Итог.</p> |
| <p>1. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр.38.</p> | <p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> | <p>1. «Прятки» . 2. Чтение на доске . 3 .Чтение в «Букваре». 4 Физ.минутка . 5. Печатание в тетрадях. 6. Итог.</p> |
| <p>3. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.39.</p> | <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>1.Загадки. 2 Звуковой анализ звука З и ЗЬ. 3. Показ графического изображения буквы Зз. 4. Штриховка в тетрадях. 5. Физ. минутка «По дорожке» . 6 .Чтение в «Букваре». 7. Итог.</p> |
| <p>4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр.40.</p> | <p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p> | <p>1 .«Хлопушки»: звук З. 2. Чтение слогов с доски. 3. Составление слов из разрезной азбуки. 4. Чтение в «Букваре». 5. Физ. минутка. 6. Печатание в тетради . 7. Итог.</p> |
| <p>5. Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов</p> | <p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов.</p> | <p>1. Загадка 2. Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр.41 | Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному. | 3. Рассматривание картинок в «Букваре». 4. Показ графического изображения буквы З-С. 5. Чтение в «Букваре». 6. Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог. |
| 6. Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.42 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1. «Хлопушки» . 2. Чтение с доски. 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка «Хомячок» . 5. Работа в тетрадях. 6. Итог. |
| 7. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр.43 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное | 1. Загадки . 2. Показ графического изображения буквы Йй . 3. Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» . 5. Чтение в «Букваре». 6. Итог. |
| 8. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. «Букварь», стр.44 | Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное. | 1.Чтение по «Букварю» слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ай.ой.ый,ий,ей) 3. Игра «Хлопушка» (Й) 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради, печатание слогов. 6. Итог. |
| март | | |
| 1. Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.45 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2. Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3. Чтение в «Букваре». 4. Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6.Итог. |
| 2. Продолжаем знакомство | Продолжать учить детей | 1. «Хлопушки» (Г,К) . |

| | | |
|--|---|---|
| <p>со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. «Букварь», стр.46</p> | <p>читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p> | <p>2 .Чтение с доски. 3. Чтение в «Букваре». 4 Физ. минутка «Хома-хомячок». 5. Работа в тетрадях. 6 .Итог.</p> |
| <p>3. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре»,стр.47</p> | <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.</p> | <p>1.Чтение по «Букварю» слогов . 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки (ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В). 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради , печатание слогов. 6. Итог.</p> |
| <p>4. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре». Печатание в тетради. « Букварь», стр.49</p> | <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2.Слова:и-ва, ва-за,со-ва . 3. Чтение в «Букваре». 4 Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадях. 6 .Итог.</p> |
| <p>5. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в «Букваре», стр.50</p> | <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p> | <p>1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски . 3. Чтение в «Букваре». 4.Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома-хомячок». 5. Работа в тетрадях. 6. Итог.</p> |
| <p>6. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.51</p> | <p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p> | <p>1.Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки (дом,дым,душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д). 4. Физ. минутка «Буратино». 5. Работа в тетради, печатание слогов. 6. Итог.</p> |
| <p>7. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в «Букваре», стр.52.</p> | <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику</p> | <p>1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки д,т. 2. Сложить из букв слоги: да</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | –та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом,том. 3. Чтение в «Букваре». 4 Физ. минутка «К речке быстрой». 5. Работа в тетрадах. 6. Итог. |
| 8. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.53 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. | 1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради, печатание слогов. 6. Итог. |
| апрель | | |
| 1. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в «Букваре», стр.54 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п. 2. Сложить из букв слоги: ба –па,бу-пу,би-пи. Слово: бал-ка,пал-ка. 3. Чтение в «Букваре». 4 Физ. минутка «К речке быстрой» . 5 .Работа в тетрадах. 6 .Итог. |
| 2. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в «Букваре», стр.56. | Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. | 1. Игра «Запомни и повтори». 2. Чтение в «Букваре» слогов из трех букв. 3 .Работа в тетрадах, печатание слогов . 4 Физ. минутка «Буратино» 5. Итог. |
| 3.Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. «Букварь», стр.58 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. | 1. Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж . 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3 Чтение в «Букваре». 4.Физ. минутка «Здравствуй» . 5. Игра «Доскажи словечко» 6. Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7. Итог. |
| 4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. | Развивать внимательность, умение читать слова слитно. | 1.Придумывание слов, в составе которых есть звуки |

| | | |
|--|--|---|
| Чтение в «Букваре», стр.59 | Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | ж-з. 2. Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3. Чтение в «Букваре» . 4. Физ. минутка «К реке быстрой» . 5. Работа в тетрадах. 6. Итог. |
| 5. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в «Букваре», стр.60 | Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. «Хлопушки». 2. Чтение с доски. 3. Чтение в «Букваре». 4. Составление предложений по картинкам. 4. Физ. минутка «Хома - хомячок» . 5. Работа в тетрадах. 6. Итог. |
| 6. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.6 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. Загадки 2. Звуковой анализ звука Е. 3. Показ графического изображения буквы Ее. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 7. Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.64 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 1. «Прятки». 2. Чтение на доске. 3. Чтение в «Букваре» 4. Физ. минутка 5. Печатание в тетрадах . 6. Итог. |
| 8. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре», стр.68. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Яя. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Я. 3. Показ графического изображения буквы Яя. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. |

| | | |
|---|--|--|
| | умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. | 7. Итог. |
| май | | |
| 1. Знакомство со звуком и буквой Юю. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.72. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук ю. 3. Показ графического изображения буквы ЮЮ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 2. Знакомство со звуком и буквой Ёё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.74. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ёё. 3. Показ графического изображения буквы Ёё. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 3. Знакомство со звуком и буквой Чч. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.80. | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Чч. 3. Показ графического изображения буквы Чч. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 4. Знакомство со звуком и буквой Ээ. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.84 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Ээ. 3. Показ графического изображения буквы Ээ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». |

| | | |
|---|--|--|
| | предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 5. Знакомство со звуком и буквой Цц. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.85 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Цц. 3. Показ графического изображения буквы Цц. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 6. Знакомство со звуком и буквой Фф. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.88 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Фф. 3. Показ графического изображения буквы Фф. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Буратино» 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 7. Знакомство со звуком и буквой Щщ. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.90-91 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | 1. Загадки. 2. Придумывание слов, в составе которых есть звук Щщ. 3. Показ графического изображения буквы Щщ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «Хомячок». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |
| 8. Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в «Букваре» , стр.93-94 | Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 | 1. Загадки. 3. Показ графического изображения буквы Ъ. 4. Штриховка в тетрадах. 5. Физ. минутка «По дорожке». 6. Чтение в «Букваре» с ответами на вопросы. 7. Итог. |

| | | |
|--|---|--|
| | предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам | |
|--|---|--|

➤ **Условия реализации программы**

Материально-технические ресурсы:

| № | Название | Количество |
|-----------------------------|--|-----------------------------|
| Оборудование | | |
| | Учебная аудитория | 1 |
| | Аудиоаппаратура, видеоаппаратура | 1 |
| | Мольберт магнитный | 1 |
| | Доска ученическая | 1 |
| | Комплект крупных букв на магнетиках | 1 |
| | Фишки: зеленые, синие, красные | Комплект на каждого ребенка |
| | Макеты звуковых домиков | По содержанию Программы |
| | Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы | 1 |
| | Предметные картинки | По содержанию Программы |
| | Карточки для звукового анализа слов | По содержанию Программы |
| Раздаточный материал | | |
| 1. | «Букварь» Н.Жуковой | по количеству детей. |
| 2. | Тетрадь в крупную клетку | по количеству детей. |
| 3. | Тетрадь с печатной основой «Солнечные ступеньки» | по количеству детей. |
| 4. | Фишки: зеленая, синяя, красная | по количеству детей. |
| 5. | Простые карандаши | по количеству детей |
| 6. | Цветные карандаши | по количеству детей |
| 7. | Конвертики с разрезной азбукой, | по количеству детей |
| 8. | Счетные палочки для выкладывания букв | по количеству детей |

Кадровые ресурсы: педагог дополнительного образования.

➤ **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------|
| Год обучения | Объем учебных часов по годам обучения | Всего учебных недель | Количество учебных дней | Режим работы |
|--------------|---------------------------------------|----------------------|-------------------------|--------------|

| | | | | |
|---|----|----|----|--------------------------------|
| 1 | 72 | 36 | 72 | 2 занятия в неделю по 30 минут |
|---|----|----|----|--------------------------------|

Формы аттестации, система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, контрольное задание.

В конце каждого учебного года проводится диагностическое обследование детей по усвоению программы.

Показатели качества усвоения ребенком программного материала.

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица

| Фамилия и имя ребенка | Количественная оценка в баллах | | | Общая оценка |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------------|
| | выделение слова | фонемный анализ | анализ предложений | |
| | | | | |
| | | | | |

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

➤ **Уровни освоения программы:**

Предполагаемые результаты обучения:

По окончании обучения ребенок:

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый»;
- читает слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

➤ **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала.

➤ **Список литературы**

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. -М.: ТЦ Сфера,2008
2. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА. Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
4. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. -М.: Сфера,2007
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2007.
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. -М.: Просвещение,1978
10. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2005
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.

12. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002
13. Е.Н.Косинова. Уроки логопеда. -М.: Эксмо.2008
- 13.. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- 14.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2002
15. Руденко В.И. Домашний логопед. -Ростов на Дону: феникс,2002
16. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
17. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». – ООО «ВК «Дакота» г. Киров, 2011.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: МГОПИ,1993.
20. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
21. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
22. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. -М.: просвещение,1988.