

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 129 г. Пензы «Подсолнушек»

«ПРИНЯТА»

Педагогическим советом
МБДОУ ДО № 129 г. Пензы
Протокол № _____
от «____» _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая
МБДОУ ДО № 129 г. Пензы
_____ В.З. Кочеткова
Приказ № ____ от «____» _____ 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности

«Цветик-семицветик»

Возраст учащихся: 4 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Куликова Марина Валентиновна
воспитатель

г. Пенза, 2022г.

Информационная карта программы

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего образовательную программу	Филиал №2 «Звёздочка» МБДОУ детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек»
2.	Адрес учреждения	г. Пенза, ул. Ладожская, д. 41; телефон: 95-63-24 электронная почта:
3.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа <i>естественнонаучной</i> направленности «Цветик-семицветик»
4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа	4 - 5 лет
5.	Срок реализации программы	1 год
6.	Количество детских объединений, занимающихся по данной программе	Кружок «Цветик-семицветик» 1 группа
7.	Сведения об авторах (Ф.И.О., уровень квалификации, должность автора образовательной программы)	Куликова Марина Валентиновна, воспитатель высшей квалификационной категории
8.	Характеристика программы	
	по типовому признаку	программа модифицированная
	по основной направленности	<i>естественнонаучная</i> направленность
	по уровню освоения	ознакомительный уровень
	по образовательным областям	образовательная область «Познавательное развитие»
	по целевым установкам	формирует высокую познавательную активность, развивает мышление
	по формам организации содержания	программа однопрофильная
9.	Результаты реализации программы	Дети смогут использовать математические знания в повседневной жизни при счёте предметов; видеть форму предметов, соотносить её с названиями геометрических фигур; различать предметы разных размеров по величине; различать времена года и части суток; различать понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу»; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; создавать аппликации способом приклеивания готовых форм.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» (далее – программа «Цветик-семицветик») по содержанию является *естественнонаучной*, по уровню освоения – ознакомительной, по форме организации – очной, групповой, по степени авторства – модифицированной. В основу настоящей программы легла авторская программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, предназначенная для работы с детьми 4 – 5 лет.

Программа «Цветик-семицветик» реализуется на базе кружка «Цветик-семицветик» Филиала №2 «Звёздочка» МБДОУ детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек».

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ» (пункт 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

– Закон Пензенской области от 4.07.2013 г. № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области»;

– Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 129 города Пензы «Подсолнушек».

Актуальность программы «Цветик-семицветик»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время среди родителей стала популярной идея о раннем развитии детей. Развитие элементарных математических представлений и является той областью, где есть возможность дать детям не только определённую сумму знаний об окружающем мире, но и сформировать высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, которые станут в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Кроме того опыт работы показывает, что в общепринятой системе обучения математике детей 3 – 4 лет не в полной мере реализуются цели, направленные на формирование умения решать логические задачи. Возможность научить детей решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез и обосновывает необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы в рамках данной направленности.

Отличительные особенности программы «Цветик-семицветик»

Новизна и отличительные особенности данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на выполнение широкого комплекса заданий для развития логики и мышления: исключаем лишнее, ищем общее, выявляем закономерности, отгадываем загадки на логику, изучаем позицию в пространстве, сравниваем предметы.

Формирование умственной деятельности дошкольников происходит путём использования различных методов обучения в математике.

Новые знания ребенок усваивает на основе непосредственного восприятия, когда следит за действиями педагога, слушает его пояснения и указания и сам действует с дидактическим материалом.

Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей. Выяснение математических свойств проводится на основе сравнения предметов, характеризующихся либо сходными, либо противоположными свойствами. Используются предметы, у которых познаваемое свойство ярко выражено, которые знакомы детям, без лишних деталей, различаются не более чем 1—2 признаками.

Большое значение придается работе детей с дидактическим материалом. Малыши уже способны выполнять довольно сложные действия в определенной последовательности. Однако если ребенок не справляется с заданием, работает непроизводительно, он быстро теряет к нему интерес, утомляется и отвлекается от работы. Учитывая это, педагог дает детям образец каждого нового способа действия. Наиболее сложным для малышей является отражение в речи математических связей и

отношений, так как здесь требуется умение строить не только простые, но и сложные предложения.

Для осознания детьми способа действия им предлагают в ходе работы сказать, что и как они делают, а когда действие уже освоено, перед началом работы высказать предположение, что и как надо сделать. Устанавливаются связи между свойствами вещей и действиями, с помощью которых они выявляются.

Также при формировании элементарных представлений у дошкольников используются игры на плоскостное моделирование, головоломки, задачи-шутки, ребусы, развивающие игры.

Каждое занятие по занимательной математике заканчивается выполнением аппликации. Аппликация тесно связана с сенсорным восприятием и познавательной деятельностью, оказывает огромное влияние на развитие умственных и творческих способностей детей. Аппликация для детей – это закрепление полученных представлений. Она позволяет получить знания о цвете и форме предметов, их величине. Сам процесс и его результат принесет ребенку массу удовольствия. Детей радует яркий цвет бумаги, удачное ритмическое расположение фигур, большой интерес у них вызывает техника наклеивания. У малыша развивается и совершенствуется мелкая моторика, что самым лучшим образом сказывается на его умственном развитии. Во время занятия у ребенка развивается художественное воображение и эстетический вкус, занятия аппликацией развивают речь, абстрактное и объектное мышление.

Педагогическая целесообразность программы «Цветик-семицветик»

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития. Умение решать логические задачи – важный инструмент человека в процессе познания. Способность мыслить логически дает возможность человеку понимать, что происходит вокруг, находить связи в явлениях и предметах, обобщать, анализировать, решать различные задачи, делать умозаключения и многое другое, что требует от него сама жизнь.

К обучению по данной программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.75 п.3).

Цель программы «Цветик-семицветик»: развитие математических представлений, мышления, внимания и памяти.

Задачи программы «Цветик-семицветик»

Образовательные:

- познакомить детей с числами от 1 до 5;
- дать представление о круге, квадрате, прямоугольнике, овале, треугольнике;

- упражнять детей в соотношении шара, куба, цилиндра с предметами окружающего мира;
- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- закреплять и обогащать знания детей о частях суток, временах года;
- знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа;
- формировать устойчивый интерес к решению логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез;
- формировать умения и навыки, необходимые для создания приложений.

Развивающие:

- развивать пространственное воображение, ориентировку в пространстве;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать речь;
- формировать способность к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения заданий;
- развивать творческую деятельность в поиске новых решений.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность, целеустремленность, творческую самореализацию.

Адресат программы «Цветик-семицветик»

Возраст детей, на которых рассчитана данная образовательная программа: от 4 до 5 лет.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: дополнительная платная образовательная услуга.

Основной метод обучения – игра. Дети принимаются по заявлению от родителей. Наполняемость группы - до 12 обучающихся.

Продолжительность занятий - 1 академический час согласно нормам СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания", раздел 6, таблица 6.6) во второй половине дня: 1 год обучения (4 - 5 лет) - 15 минут 2 раза в неделю.

Основными формами работы с детьми являются групповые занятия (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п.9).

Принципы обучения

Программа «**Цветик-семицветик**» основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- систематичность и последовательность («от простого к сложному»);
- наглядность (иллюстративное изображение изучаемых объектов и понятий);
- доступность (поэтапное изучение материала, преподнесение его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным и индивидуальным особенностям);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в практико-ориентированной деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Прогнозируемые результаты реализации программы «Цветик-семицветик»

Дети должны знать и уметь:

- называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- обследовать фигуры и геометрические тела зрительно-двигательным путём;
- различать и называть круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- различать и правильно называть части суток, времена года;
- обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, сверху, внизу;
- решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации;
- аккуратно выполнять аппликации.

Формы контроля

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах:

- открытые занятия для родителей (законных представителей);
- выставки творческих работ.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце обучения по программе. Форма проведения итоговой аттестации – итоговое занятие.

Учебный план

Наименование дисциплины: формирование элементарных математических представлений.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Количество и счёт	16 часов
2.	Геометрические фигуры	11 часов
3.	Величина	9 часов
4.	Ориентировка во времени	10 часов
5.	Ориентировка в пространстве	7 часов
6.	Логические задачи	18 часов
7.	Открытое занятие для родителей с организацией выставки детских творческих работ	1 час
	Итого	72 часа

Формы аттестации (контроля) - открытое занятие для родителей (в конце обучения по программе).

Календарный учебный график

№	Наименование дисциплины	Время проведения занятия	Форма	Количество учебных часов (академ.)	Место проведения
1	Формирование элементарных математических представлений	16.20-16.35 (вторник, четверг)	групповая	72	Кабинет дополнительных услуг

Объем нагрузки (во вторую половину дня)

Максимальный объем нагрузки на одном занятии	15 минут
Максимальный объем нагрузки в неделю	30 минут
Максимальный объем нагрузки в месяц	120 минут

Содержание программы «Цветик-семицветик»

Методы и приемы работы:

1. Словесные методы: объяснение способов действия с предметами и материалами; использование художественного слова (загадки, стихи, сказки); анализ выполненных работ.
2. Наглядные методы: показ способов действия с предметами и материалами.
3. Практические методы: индивидуальный подход к детям с учетом их возрастных особенностей.
4. Игровые методы: сюрпризные моменты; игры на плоскостное моделирование, головоломки, задачи-шутки, ребусы, развивающие игры.

Используемые методы дают возможность почувствовать полноту восприятия окружающего мира, формируют эмоционально – положительное отношение к самому процессу познания и способствуют более эффективному развитию познавательных способностей, мышления, воображения.

При организации работы по программе происходит интеграция образовательных областей (художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), что позволяет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач.

Алгоритм организации совместной деятельности

Структура занятий состоит из 4 этапов: мотивация, познавательная деятельность, конструктивная деятельность, презентация работ.

Мотивация детей

С учётом возрастных особенностей дошкольников доминирует сказочно - игровая форма преподнесения материала. Сказочное повествование, игровые ситуации, элементы пантомимы, игры-путешествия, дидактические игры, погружение ребёнка то в ситуацию слушателя, то в ситуацию актёра, собеседника придают занятиям динамичность, интригующую загадочность.

Познавательная деятельность связана с содержанием конкретного занятия и включает задания по развитию математических представлений.

Конструктивная деятельность способствует лучшему усвоению программной задачи.

Презентация работ

Совместное обсуждение работ является хорошим стимулом для дальнейшей деятельности. Позитивный анализ результатов всех воспитанников кружка с позиций самостоятельности, аккуратности помогает детям ощутить радость успеха, почувствовать значимость своего труда.

Тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Всего
	Сентябрь		8
1.	Ориентировка во времени. Утро. Аппликация «Петушок»	1	
2.	Величина. Большой и маленький. Аппликация «Мячики катятся по дорожке»	1	
3.	Количество и счёт. Один и много. Аппликация «Паровоз и вагончики»	1	
4.	Логическая задача. Аппликация «Ваза с фруктами»	1	
5.	Ориентировка во времени. День. Аппликация «Рыбки»	1	
6.	Геометрические фигуры. Круг. Аппликация «Тарелочка с ягодками»	1	
7.	Количество и счёт. Число 1. Аппликация «Грибочек»	1	
8.	Логическая задача. Аппликация «Узор в круге»	1	
	Октябрь		8
1.	Ориентировка во времени. Вечер. Аппликация «На улице фонарь»	1	
2.	Величина. Высокий – низкий. Аппликация «В зоопарке»	1	
3.	Количество и счёт. Закрепление: один и много. Аппликация «Во дворе»	1	
4.	Логическая задача. Аппликация «Ваза с цветами»	1	
5.	Количество и счёт. Закрепление: число 1. Аппликация «Улитка»	1	
6.	Ориентировка во времени. Ночь. Аппликация «Ночное небо»	1	
7.	Геометрические фигуры. Закрепление: круг. Аппликация «Вкусный арбуз»	1	
8.	Логическая задача. Аппликация «Ёжик»	1	
	Ноябрь		8
1.	Количество и счёт. Число 2. Аппликация «Яблоки»	1	
2.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Аппликация «Нарядные мухоморы»	1	
3.	Величина. Толстый, тонкий. Аппликация «Осенние деревья»	1	
4.	Логическая задача. Аппликация «Нарядная тарелочка»	1	
5.	Количество и счёт. Закрепление: число 2. Аппликация «Чайная пара»	1	
6.	Геометрические фигуры. Треугольник. Аппликация «Цыплёнок»	1	
7.	Ориентировка во времени. Осень. Аппликация «Веточка рябины»	1	
8.	Логическая задача. Аппликация «Пирамидка»	1	
	Декабрь		8
1.	Количество и счёт. Число 3. Аппликация «Три медведя»	1	
2.	Величина. Большая, поменьше, маленькая. Аппликация «Матрёшки»	1	
3.	Геометрические фигуры. Треугольник. Аппликация «Ёлочки»	1	
4.	Логическая задача. Аппликация «Варежка Деда Мороза»	1	

5.	Количество и счёт. Закрепление: число 3. Приложение «Пингвины»	1	
6.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Приложение «На полянке»	1	
7.	Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький. Приложение «Снеговик»	1	
8.	Логическая задача. Приложение «Бусы»	1	
	Январь		8
1.	Количество и счёт. Сравнение чисел 2 и 3. Приложение «Кормушка»	1	
2.	Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький. Приложение «Снегири»	1	
3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Приложение «В лесу»	1	
4.	Логическая задача. Приложение «Волшебный носок»	1	
5.	Количество и счёт. Число 4. Приложение «Снежинки»	1	
6.	Геометрические фигуры. Квадрат. Приложение «Узор в квадрате»	1	
7.	Ориентировка во времени. Зима. Приложение «Зимний пейзаж»	1	
8.	Логическая задача. Приложение «Морозные узоры»	1	
	Февраль		8
1.	Количество и счёт. Закрепление: число 4. Приложение «Синички»	1	
2.	Геометрические фигуры. Квадрат. Приложение «Домик»	1	
3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Приложение «Белый мишка»	1	
4.	Логическая задача. Приложение «Фонарик»	1	
5.	Количество и счёт. Сравнение чисел 3 и 4. Приложение «Кораблики»	1	
6.	Геометрические фигуры. Прямоугольник. Приложение «Автобус»	1	
7.	Величина. Закрепление: высокий — низкий. Приложение «В городе»	1	
8.	Логическая задача. Приложение «Сова»	1	
	Март		8
1.	Количество и счёт. Число 5. Приложение «Торт для мамы»	1	
2.	Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Приложение «Кораблики»	1	
3.	Ориентировка во времени. Весна. Приложение «Подснежник»	1	
4.	Логическая задача. Приложение «Мимоза»	1	
5.	Количество и счёт. Закрепление: число 5. Приложение «Тюльпаны»	1	
6.	Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Приложение «Весеннее настроение»	1	
7.	Геометрические фигуры. Закрепление: квадрат и прямоугольник. Приложение «Скворечник»	1	
8.	Логическая задача. Приложение «Букет для мамы»	1	
	Апрель		8
1.	Количество и счёт. Сравнение чисел 4 и 5. Приложение «Цветущая верба»	1	
2.	Геометрические фигуры. Овал. Приложение «Цыплёнок в скорлупе»	1	
3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Приложение «Космос»	1	
4.	Логическая задача. Приложение «Расписное яичко»	1	

5.	Ориентировка во времени. Времена года. Аппликация «Птичка на ветке»	1	
6.	Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Аппликация «Лунтик»	1	
7.	Ориентировка в пространстве. Закрепление: слева, справа. Аппликация «Аквариум»	1	
8.	Логическая задача. Аппликация «солнышко и дождик»		
	Май		8
1.	Количество и счёт. Закрепление: число 5. Аппликация «Праздничный салют»	1	
2.	Ориентировка во времени. Закрепление: времена года. Аппликация «Одуванчик»»	1	
3.	Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Аппликация «Бабочки»»	1	
4.	Логическая задача. Аппликация «Ветка сирени»	1	
5.	Геометрические фигуры. Закрепление: круг и овал. Аппликация «Божья коровка»	1	
6.	Величина. Закрепление: толстый -- тонкий. Аппликация «Жуки»	1	
7.	Логическая задача. Аппликация «Весёлые лягушки»	1	
8.	Итоговое открытое занятие. Аппликация «Лето»	1	
	Итого		72

Условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветик-семицветик» может быть эффективно реализована при взаимодействии следующих факторов.

Методическое обеспечение:

- научная, специальная, методическая литература (см. список литературы);
- конспекты занятий.

Кадровое обеспечение:

- воспитатель.

Материально – техническое оснащение:

- предметные и сюжетные картинки, счётный материал, геометрический материал;
- образцы, готовые формы, схемы;
- цветная бумага различной фактуры, картон, клей;
- простые и цветные карандаши, фломастеры.

Взаимодействие с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей. Привлечение родителей повышает мотивацию и интерес детей.

План мероприятий по взаимодействию с родителями

№	Мероприятие	Сроки реализации
1.	Организационное собрание с родителями детей.	август
2.	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях обучения по программе.	сентябрь
3.	Консультация для родителей на тему: «Развитие математических представлений у детей 3—4 лет»	ноябрь
4.	День открытых дверей (занятие с участием родителей)	декабрь
5.	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий.	январь
6.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам развития математических представлений у детей, правилам поведения во время занятий.	в течение срока обучения
7.	День открытых дверей (занятия с участием родителей)	март
8.	Итоговое открытое занятие с организацией выставки творческих работ детей. Родительское собрание по итогам обучения по программе «Занимательная математика»»	май

Список литературы

Литература для педагогов

1. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
2. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
7. Программа «Истоки» / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова. М., 1997.
8. Программа «Развитие». Основные положения / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. М., 1994.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр А.А. Давайте поиграем. М., 1991.

Литература для детей

1. Веселая геометрия. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М., 1994.
2. Левина Л.А., Сангир К.А. Приключения Кубарика и Томатика, или Веселая математика. – М., 1977.
3. Моро М.И. Математика в картинках. – М., 1985.
4. Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М., 1994.